



RELATÓRIO DESCRITIVO E AVALIATIVO ANUAL DAS ATIVIDADES DE 2025

PERÍODO ANUAL: JANEIRO A DEZEMBRO/2025

I – IDENTIFICAÇÃO DA OSC

NOME DA ENTIDADE: Centro de Convivência Infantil João Paulo II
CNPJ: 515036700001-61
ENDEREÇO: Rua Alexandre Jorge Nasralla, nº 1-68
TELEFONE : 3239-5944 / 98804-6740
EMAIL: escolajoaopaulo2@yahoo.com
SITE: www.ccjoaopaulo2.com.br

II – SERVIÇOS PRESTADOS – PÚBLICO ALVO ATENDIDO

SEGMENTO: Educação – creche (0 a 3 anos) e pré-escola (4 e 5 anos)
NÚMEROS DE ALUNOS PREVISTOS NA PARCERIA: 118 alunos
NÚMERO DE ALUNOS ATENDIDOS ANO: 118 alunos

III – OBJETO DA PARCERIA

Creche conveniada (parceria). Atendimento de crianças da educação infantil não inseridas nas EMEIIS- Escolas Municipais de Educação Infantil

IV – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Durante o ano de 2025, a OSC manteve atendimento 100% presencial, de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 17h, desenvolvendo ações pedagógicas, sociais e de cuidado voltadas ao desenvolvimento integral das crianças. As atividades respeitaram o Plano de Trabalho pactuado, com organização por quadrimestres, sem interrupções significativas, assegurando continuidade das ações educativas, inclusive com apoio especializado em Educação Especial.

1º QUADRIMESTRE – JANEIRO A ABRIL

DESTINATÁRIO	METAS PROPOSTAS (objetivos)	AÇÕES DESENVOLVIDAS (atividades, estratégias, projetos)	METAS ALCANÇADAS (o que foi atingido de forma qualitativa e quantitativa)	RECURSOS UTILIZADOS (públicos ou próprios)
ALUNO	Visar ao desenvolvimento integral da criança, abrangendo as áreas social, emocional, cognitiva e física, por meio de experiências lúdicas e de interação. Essas metas incluem a promoção da alfabetização, o desenvolvimento da linguagem, o estímulo à curiosidade e à autonomia, respeitando o tempo de cada criança. Para 2025, o planejamento contempla	Foram realizadas atividades pedagógicas práticas voltadas ao desenvolvimento integral das crianças do Infantil I ao Infantil V. Essas ações englobaram desde a criação de ambientes estimulantes e lúdicos até o planejamento e a implementação de atividades adequadas a cada faixa etária. Datas comemorativas pertinentes foram trabalhadas com o apoio de histórias, desenhos e músicas. Os	No primeiro quadrimestre, 100% das 118 crianças atendidas foram inseridas e acompanhadas nas rotinas pedagógicas da instituição. O período foi marcado pela observação diagnóstica, permitindo identificar habilidades, necessidades e potencialidades individuais. De forma qualitativa, observou-se avanço progressivo no processo de adaptação, no desenvolvimento da autonomia, da socialização e da expressão emocional,	Recursos públicos, próprios e humanos.

	uma nova turma do Infantil I, com 15 crianças.	profissionais puderam dar seguimento às atividades com intencionalidade, apoiando-se nos registros realizados.	respeitando o tempo de cada criança. As atividades lúdicas e intencionais favoreceram o desenvolvimento integral, especialmente nas turmas do Infantil I ao Infantil V, consolidando uma base pedagógica sólida para o ano letivo.	
FAMÍLIA	Em parceria entre escola e família, promover a participação ativa dos pais na educação dos filhos, fortalecendo essa relação e garantindo um desenvolvimento integral e positivo para as crianças. As metas visam envolver as famílias nas decisões escolares, compartilhar informações sobre o progresso das crianças e criar um ambiente de apoio e colaboração.	Elaboração de relatórios de rotina diária, envio de comunicados gerais da escola, manutenção de uma boa relação entre pais e educadores, solicitação de atendimentos e encaminhamentos, além da realização de reuniões de pais.	Foram realizadas reuniões de pais, atendimentos individuais e comunicação sistemática, alcançando a totalidade das famílias matriculadas. Qualitativamente, houve fortalecimento do vínculo família–escola, maior compreensão sobre a rotina escolar e reconhecimento da importância da parceria no desenvolvimento infantil. Destaca-se o acompanhamento das famílias de crianças com necessidades educacionais específicas e TEA, realizado pela professora de Educação Especial, promovendo	Recursos público, próprios, humanos.

			acolhimento, orientação e segurança às famílias.	
COMUNIDADE	Desenvolver ações com foco no desenvolvimento integral das crianças, promovendo o acesso à educação de qualidade, à socialização e ao bem-estar. A participação da comunidade é fundamental para a garantia dos direitos da criança, como saúde, proteção e respeito. Contamos com estagiários e parcerias com a área da saúde, como a UBS do bairro, além de um projeto em conjunto com a universidade na área de odontologia.	Realização de festas temáticas, abertura do espaço escolar para a participação da comunidade e garantia da participação nos eventos promovidos pela escola.	A instituição contou com participação ativa da comunidade em eventos e ações propostas. Como resultado quantitativo, a escola foi contemplada com verba impositiva para o ano de 2025, possibilitando investimentos em melhorias estruturais. Qualitativamente, observou-se o fortalecimento das parcerias comunitárias, ampliando o reconhecimento da OSC e sua relevância social no território.	Recursos públicos, próprios e humanos.
FUNCIONÁRIOS	Garantir um ambiente seguro e acolhedor, mantendo contato constante com a equipe para atender suas necessidades e dificuldades, além de	Treinamento em primeiros socorros, realização de reuniões pedagógicas e, para 2025, planejamento de encontros quinzenais em pequenos grupos, além da oferta de cursos e	Durante o período, parte da equipe iniciou formações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação, além de cursos online sugeridos pela coordenação.	Recursos públicos, próprios e humanos.

	oferecer orientações sempre que necessário.	formações para todos. Incentivo à colaboração e ao trabalho em equipe. Professores: registros, chamada, elaboração de projetos, reunião pedagógica, semanários, organizar atividades sociais e culturais. Auxiliar administrativo: atividades da área de recursos humanos, finanças, prestação de contas, documentação variada, bancos, cartórios, reuniões, alvarás. Auxiliares de creche: organização das salas, organização das mochilas, trocas das crianças, recreação, auxiliar nas atividades direcionadas pelas professoras, acompanhar as crianças no parque, acompanhar e auxiliar as crianças nas refeições. Merendeira: elaboração e preparo das refeições,	Qualitativamente, houve avanço na organização do trabalho pedagógico, maior engajamento da equipe e fortalecimento da cultura de formação continuada, refletindo positivamente no atendimento às crianças.	
--	--	--	---	--

		seguir o cardápio, higiene da cozinha, organizar e armazenar os alimentos, conferir validade dos produtos juntamente com a auxiliar, conferir produtos recebidos, fazer o mapa da merenda. Coordenação: Monitorar e intervir em todas as áreas da escola, organizar as compras, contratar funcionários, documentação da área pedagógica, matrículas, rematrículas, censo escolar, cumprir calendário escolar, reuniões e cursos.		
--	--	--	--	--

Anexos: Baile da acolhida



Dia do circo



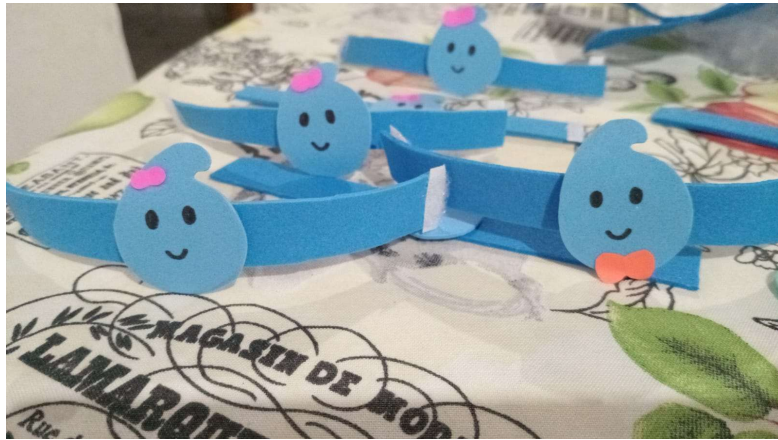
Hino Nacional – toda 6ª feira



Reunião Pedagógica



Dia mundial da Água



Reunião de Pais



Formação em Educação Especial



Reunião Pedagógica



Festa da Páscoa



2º QUADRIMESTRE – MAIO A AGOSTO

DESTINATÁRIO	METAS PROPOSTAS (objetivos)	AÇÕES DESENVOLVIDAS (atividades, estratégias, projetos)	METAS ALCANÇADAS (o que foi atingido de forma qualitativa e quantitativa)	RECURSOS UTILIZADOS (públicos ou próprios)
ALUNO	Estar centrada nas crianças e seus interesses; Fazer com que a criança seja participativa, favorecer a aprendizagem significativa e estimular a criatividade e autonomia. Dentro da proposta esperamos despertar nas crianças ações	O período de adaptação encerrou com todas as crianças incluídas na rotina escolar. Iniciamos os projetos elaborados, atividades lúdicas, tudo dentro do esperado. A rotina escolar é organizada de forma a garantir um ambiente seguro e acolhedor para todos. Além	Foi mantido o atendimento integral, com 100% de permanência após o período de adaptação. Qualitativamente, as crianças apresentaram maior segurança emocional, participação ativa nas atividades e evolução na autonomia e organização da rotina escolar. Projetos	Recursos públicos, próprios e humanos.

	desencadeadas e programadas, fortalecendo o monitoramento e acompanhamento da permanência e das faltas. Manter o atendimento as 103 crianças em período integral (7h30 às 17h) de segunda a sexta-feira, cujos responsáveis trabalham fora. Com a responsabilidade de dar condições para que os alunos possam desenvolver suas capacidades em seus aspectos pedagógicos. Na rotina a orientação será: seguir com as atividades dentro do possível, mantendo todos os cuidados. Procurar respeitar o tempo de cada criança, seus limites e sempre oferecer o planejado a todos.	de promover o desenvolvimento de suas habilidades de autonomia e organização. Também tivemos: festa da acolhida, teatro sobre a dengue, festa da páscoa, festa das mães, prevenção odontológica com todas as crianças (Programa Saúde Bucal nas escolas). Entrega dos uniformes e do kit de material escolar.	pedagógicos, eventos temáticos e ações de saúde (como prevenção odontológica) contribuíram para um desenvolvimento integral alinhado ao planejamento pedagógico.	
FAMÍLIA	A escola acredita que a parceria com a família é	Reunião de pais, eventos, festas, cursos,	A escola promoveu reuniões, eventos e comunicação	Recursos público,

	fundamental para o processo educativo da criança. A escola promove diversas atividades para fortalecer esta parceria.	apresentações culturais, também enviamos sempre que possível, comunicados via redes sociais informando sobre as atividades e sobre o desenvolvimento das crianças.	contínua, alcançando a maioria das famílias. Qualitativamente, houve fortalecimento da confiança mútua entre família e escola, refletindo em maior participação nos eventos e melhor adaptação das crianças à rotina escolar.	próprios, humanos.
COMUNIDADE	Fazer a comunidade se envolver com a escola, transparência nas informações, ser acolhedora com a comunidade, promover a inclusão social abordando temas diversos.	Atividades que possam trazer a comunidade até a escola por meio de redes sociais, eventos, bazar e rifas.	Foram realizadas ações para reaproximação com a comunidade, por meio de eventos, bazares, rifas e redes sociais. De forma qualitativa, observou-se retomada gradual do vínculo comunitário, com envolvimento de voluntários, empresas e moradores do entorno, ampliando o apoio às ações da instituição.	Recursos públicos, próprios e humanos.
FUNCIONÁRIOS	Oferecer aos funcionários ambiente adequado para que todos possam exercer suas funções com comprometimento, responsabilidade e muita	Cursos de formação, Palavra Cantada, Formação para professores de Ed. Especial, Curso merendeira e primeiros socorros. Professores: registros, chamada, elaboração de	O semestre contou com a integração de novas funcionárias, todas adaptadas à rotina institucional. Qualitativamente, a equipe demonstrou engajamento, cooperação e	Recursos públicos, próprios e humanos.

	dedicação para com nossas crianças.	projetos, reunião pedagógica, semanários, organizar atividades sociais e culturais. Auxiliar administrativo: atividades da área de recursos humanos, finanças, prestação de contas, documentação variada, bancos, cartórios, reuniões, alvarás. Auxiliares de creche: organização das salas, organização das mochilas, trocas das crianças, recreação, auxiliar nas atividades direcionadas pelas professoras, acompanhar as crianças no parque, acompanhar e auxiliar as crianças nas refeições. Merendeira: elaboração e preparo das refeições, seguir o cardápio, higiene da cozinha, organizar e armazenar os alimentos, conferir validade dos produtos juntamente com a	comprometimento, além da participação em cursos de formação, especialmente na área de Educação Especial, fortalecendo o trabalho pedagógico e o cuidado com as crianças.	
--	--	--	---	--

		auxiliar, conferir produtos recebidos, fazer o mapa da merenda. Coordenação: Monitorar e intervir em todas as áreas da escola, organizar as compras, contratar funcionários, documentação da área pedagógica, matrículas, rematrículas, censo escolar, cumprir calendário escolar, reuniões e cursos.		
--	--	---	--	--

Anexos:

Dia das mães



Festa Junina



Reunião de Pais



Reunião de funcionários



Reunião de coordenadoras



Passeio ao Zoológico



3º QUADRIMESTRE – SETEMBRO A DEZEMBRO

DESTINATÁRIO	METAS PROPOSTAS (objetivos)	AÇÕES DESENVOLVIDAS (atividades, estratégias, projetos)	METAS ALCANÇADAS (o que foi atingido de forma qualitativa e quantitativa)	RECURSOS UTILIZADOS (públicos ou próprios)
ALUNO	Promover o desenvolvimento físico, emocional e cognitivo das crianças de forma lúdica e interativa; ampliar o vocabulário, incentivar a higiene pessoal e autonomia.	Foram realizadas atividades pedagógicas; de acolhimento, reorganização do espaço; propostas de atividades lúdicas em espaços diversificados (projetos: fundo do mar, mundo das cores	Ao final do ano letivo, 100% das crianças concluíram o período escolar, com destaque para o desenvolvimento integral observado ao longo do ano. Qualitativamente, houve avanços significativos no	Recursos públicos, próprios e humanos.

		musicalização, identidade e autonomia).	vocabulário, autonomia, higiene pessoal, socialização e aspectos emocionais, especialmente entre as crianças acompanhadas pela professora de Educação Especial. Projetos pedagógicos foram concluídos com êxito, culminando em eventos como a formatura, reforçando o protagonismo infantil.	
FAMÍLIA	A creche identifica a família como parceria, que foi fundamental no processo de desenvolvimento das crianças. Para fortalecer esse vínculo buscamos incentivar a participação da família, o diálogo, a troca de informações sobre rotina; participação nas reuniões.	Deixamos sempre claro que a escola está sempre aberta; os pais participaram em ações conjuntas (comemorações, reuniões, formaturas e alguns passeios como voluntários).	A instituição ampliou os canais de comunicação e manteve a participação ativa das famílias em reuniões, eventos e ações conjuntas. Qualitativamente, observou-se maior confiança, diálogo e corresponsabilidade no processo educativo, fortalecendo a parceria construída ao longo do ano.	Recursos público, próprios, humanos.
COMUNIDADE	A OSC entende que a parceria com a comunidade é fundamental no processo educativo e sociocultural	Com as parcerias com escolas, UBS, empresas foi possível viabilizar ações de prevenção e apoio, campanhas solidárias com	As parcerias com UBS, escolas, empresas e outras instituições possibilitaram ações de prevenção,	Recursos públicos, próprios e humanos.

	das crianças. Assim, propusemos algumas metas convidando a comunidade para colaborar com projetos; parcerias com o poder público (fora a subvenção); com verbas impositivas e trabalhar valores e outras parcerias como; UBS, empresas, escolas e outras instituições.	arrecadação e doação de leite, incentivando valores como empatia e cidadania.	campanhas solidárias e atividades socioculturais. Qualitativamente, essas ações fortaleceram os vínculos comunitários, promoveram valores como empatia e cidadania e ampliaram a inserção da comunidade nas atividades da OSC.	
FUNCIONÁRIOS	O trabalho de todos os funcionários é essencial para garantir o ambiente seguro e acolhedor para todos. Dentre as metas, foi proposto: incentivar ações colaborativas e trocas de experiências; manter a organização, higiene e segurança dos espaços; respeito com todos; estimular a participação em cursos presenciais e online, encontros pedagógicos e formativos (parcerias	Formações com uma excelente parceria com a Secretaria Municipal de Educação, merenda escolar e outros profissionais da área da educação especial. Treinamento em primeiros socorros, realização de reuniões pedagógicas e, de encontros quinzenais em pequenos grupos, além da oferta de cursos e formações para todos. Incentivo à colaboração e ao trabalho em equipe.	Ao longo de 2025, a equipe demonstrou alto nível de comprometimento, cooperação e responsabilidade, contribuindo diretamente para a qualidade do atendimento. Quantitativamente, a maioria das metas institucionais foi alcançada. Qualitativamente, destacou-se o fortalecimento do trabalho em equipe, a participação em formações continuadas e a parceria com a Secretaria Municipal de	Recursos públicos, próprios e humanos.

	com a S.M.E.); cumprir horário, manter a comunicação eficaz, preservar o patrimônio da OSC e promover o atendimento humanizado.	Professores: registros, chamada, elaboração de projetos, reunião pedagógica, semanários, organizar atividades sociais e culturais. Auxiliar administrativo: atividades da área de recursos humanos, finanças, prestação de contas, documentação variada, bancos, cartórios, reuniões, alvarás. Auxiliares de creche: organização das salas, organização das mochilas, trocas das crianças, recreação, auxiliar nas atividades direcionadas pelas professoras, acompanhar as crianças no parque, acompanhar e auxiliar as crianças nas refeições. Merendeira: elaboração e preparo das refeições, seguir o cardápio, higiene da cozinha, organizar e armazenar os alimentos,	Educação e a área da merenda escolar, consideradas fundamentais para os resultados obtidos.	
--	--	---	--	--

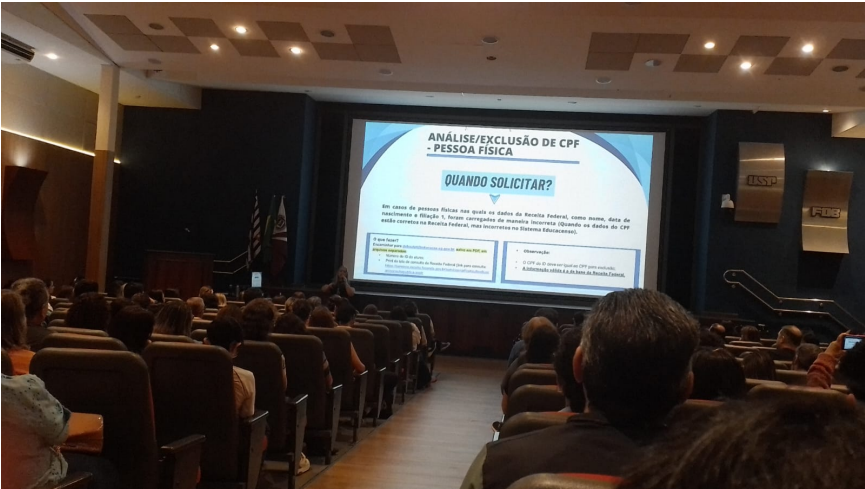
		conferir validade dos produtos juntamente com a auxiliar, conferir produtos recebidos, fazer o mapa da merenda. Coordenação: Monitorar e intervir em todas as áreas da escola, organizar as compras, contratar funcionários, documentação da área pedagógica, matrículas, rematrículas, censo escolar, cumprir calendário escolar, reuniões e cursos.		
--	--	---	--	--

Anexos:

Desfile 7 de Setembro



Reunião sobre o Censo



Dia do Cabelo Maluco



Mostra Cultural



Dia das Crianças



Formandos/Natal



Reunião de Pais



Natal



Reunião Pedagógica com Funcionários



V – DADOS AVALIATIVOS:

1º QUADRIMESTRE – JANEIRO A ABRIL

DESTINATÁRIO	ASPECTOS FACILITADORES	ASPECTOS DIFICULTADORES	PROPOSTAS DE SUPERAÇÃO
ALUNO	Com as melhorias realizadas, os espaços estão sendo bem utilizados e a qualidade do aprendizado tem evoluído significativamente. A atuação de educadores comprometidos e o apoio da professora de Educação Especial têm sido essenciais nesse processo.	Ainda enfrentamos dificuldades devido à falta de diálogo com alguns pais. A ausência desse contato dificulta o trabalho dos educadores, pois é por meio da parceria com as famílias que conseguimos minimizar muitas das dificuldades apresentadas pelas crianças.	Manter o foco no desenvolvimento integral das crianças, promovendo atividades lúdicas e estimulantes que favoreçam o crescimento nas áreas cognitiva, emocional, social e psicomotora. Criar um ambiente seguro e acolhedor, no qual as crianças possam explorar, aprender e se desenvolver de forma natural e prazerosa.
FAMÍLIA	A relação positiva entre as famílias e a creche é fundamental para o desenvolvimento das crianças, especialmente nos primeiros meses de aula. A confiança mútua entre família e profissionais é essencial para a construção de um ambiente escolar saudável.	Diversos fatores dificultam essa relação, como falhas na comunicação, questões organizacionais e limitações de acesso. Às vezes, a dificuldade em cumprir horários e a falta de retorno às comunicações da escola impactam diretamente no andamento das atividades.	Ajustar a rotina familiar aos horários e à organização da creche, respeitando os recados e orientações enviados. Sempre que possível, colaborar com a instituição, oferecendo apoio e subsídios que fortaleçam essa parceria.
COMUNIDADE	A escola mantém-se aberta à comunidade, incentivando parcerias e valorizando um relacionamento positivo com	Ainda há dificuldade de acesso por parte de alguns membros da comunidade, em função de questões burocráticas. Após a	Apostar na transparência e na ampla divulgação sobre o fato de a instituição ser uma OSC (Organização da Sociedade Civil), destacando a

	os moradores e instituições do entorno.	pandemia, houve certo distanciamento, o que afetou a frequência e o engajamento comunitário.	importância das parcerias tanto para o bom funcionamento da escola quanto para o fortalecimento da própria comunidade.
FUNCIONÁRIOS	Contamos com uma equipe engajada e comprometida, que atua de forma colaborativa, com acesso a recursos adequados, formações e apoio contínuo. A gestão participativa e democrática contribui significativamente para um ambiente de trabalho positivo.	Ainda enfrentamos desafios como a ausência de formação específica para alguns profissionais e o aumento no número de crianças com necessidades educacionais específicas.	Reforçar junto aos funcionários a importância da formação continuada, incentivando a participação em cursos — especialmente na modalidade a distância — como uma forma de aprimorar o trabalho profissional. A Prefeitura Municipal de Bauru (P.M.B.) tem investido fortemente na área, e a tendência é que os profissionais sejam cada vez mais contemplados com oportunidades de capacitação.

2º QUADRIMESTRE – MAIO A AGOSTO

DESTINATÁRIO	ASPECTOS FACILITADORES	ASPECTOS DIFICULTADORES	PROPOSTAS DE SUPERAÇÃO
ALUNO	De acordo com as atividades desenvolvidas e planejadas, conseguimos melhorar as atividades e as crianças ficaram engajadas após a adaptação. Um grande fator facilitador foi a intervenção da professora de Educação Especial nas salas de aula.	As dificuldades com algumas crianças referente ao comportamento, pois dificulta o andamento das atividades com a sala e as crianças perdem o foco, além de dificultar o trabalho pedagógico.	Sempre orientar as funcionárias e professoras a procurar organizar mais atividades lúdicas, música e jogos para melhorar o comportamento nas salas.

FAMÍLIA	Uma boa parceria para mantê-los sempre perto e atuantes, pois a família é primordial para que juntos Escola X Família possam atuar com as crianças. Com esta parceria a criança só tende a ganhar em aprendizado e evolução.	A resistência de alguns pais quando chamados à escola para falar sobre as crianças (comportamento, regras, rotina e encaminhamentos).	Em reunião com os responsáveis, expor toda a dificuldade e procurar parcerias com mais universidades para o suporte (psicológico, saúde e social).
COMUNIDADE	A escola está sempre aberta para receber a comunidade, fomos beneficiados com duas emendas positivas, uma delas pelo vereador da comunidade, faremos muitas benfeitorias com esta verba.	Um pouco de dificuldades sempre encontramos, mas nada que nos impeça de seguir com o andamento da escola.	A escola precisa ser transparente quanto as atividades promovidas. Compartilhando informações sobre os objetivos diários. Essa atitude pode ajudar a aumentar a confiança e o engajamento com a comunidade escolar. Além disso, a comunicação precisa ser uma via de mão dupla.
FUNCIONÁRIOS	Todos os funcionários estão engajados em suas funções, algumas professoras iniciaram pós-graduação oferecida pela S.M.E., cursos oferecidos online, formação com alguns profissionais da área da Educação.	As OSCs ainda lutam por um salário melhor e mais motivados, sabemos que melhorou, mas ainda não é o ideal. Logo chegaremos lá.	Continuar insistindo com os funcionários para que todos possam fazer os cursos de formação oferecidos, pois temos que estar em constante aprendizado.

3º QUADRIMESTRE – SETEMBRO A DEZEMBRO

DESTINATÁRIO	ASPECTOS FACILITADORES	ASPECTOS DIFICULTADORES	PROPOSTAS DE SUPERAÇÃO
ALUNO	A rotina planejada para alimentação, higiene, descanso, brincadeiras e atividades pedagógicas. Atividades lúdicas, comunicação e escuta ativa. Respeito e inclusão. Participação maravilhosa de todos e um comprometimento e atuação importante da professora da Educação Especial.	Ausência de funcionários (por atestado), alguns conflitos por dificuldade na comunicação.	Incentivar a parceria de todos, o diálogo, valorizar sempre o progresso de cada criança. Proporcionar mais rodas de conversas, comunicação prazerosa. Planejar atividades simples como ir ao banheiro, guardar as coisas pessoais, os brinquedos coletivos; oferecer orientação individualizada sempre que necessário e manter os registros.
FAMÍLIA	Tivemos comunicação clara e constante; participação ativa; confiança acolhimento; respeito; valorização a diversidade familiar.	Falta de comunicação com familiares; desconhecimento da rotina; falta de percepção sobre as regras e limites; problemas socioeconômicos; alguns ainda demonstram falta de confiança, principalmente quando são famílias de filho único.	Estabelecer mais canais de comunicação para atender as famílias que não são adeptas a tecnologia (bilhetes, avisos no portão, agenda); alguns momentos de espaço para escuta ativa com algumas famílias
COMUNIDADE	Desenvolvimento de ações conjuntas com as crianças; valorização da cultura e identidade local; inclusão e respeito à diversidade.	Resistência à mudança; afastamento da comunidade em alguns momentos; dificuldade de aceitar novas propostas	Ser transparentes, explorar ao máximo as ideias da comunidade, realizar encontros periódicos, receber sempre a comunidade de modo acolhedor.
FUNCIONÁRIOS	Funcionários motivados e com bem-estar em dia; Boa	Falta de compreensão em alguns momentos; pressão para cumprir	Realizar reuniões quinzenais com a equipe e sempre que precisar;

	comunicação interna; trabalho em equipe estruturado; ambiente seguro e acolhedor.	muitas tarefas ao mesmo tempo, falta de autonomia para melhorar a remuneração de todos; alguns funcionários com problemas de saúde.	compartilhar responsabilidades; respeitar os colegas e trabalhar com empatia; oferecer cursos de formação a todos os funcionários.
--	---	---	--

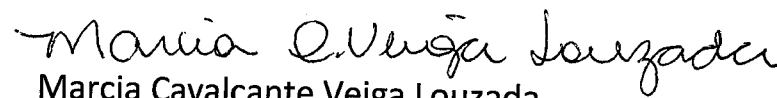
VI – TRANSPARÊNCIA

APRESENTE INFORMAÇÕES ACERCA DA DIVULGAÇÃO DA PARCERIA EM CONFORMIDADE COM O DISPOSTO NA LEI Nº 13.019/2014.

DADOS E DOCUMENTOS INSERIDOS NO SITE DA TRANSPARÊNCIA	ATUALIZADOS EM
1- Ata de eleição	29/01/2026
2- Regimento Interno	29/01/2026
3- Termo de Parceria	29/01/2026
4- Balanço 2024 (o balanço de 2025 será atualizado em março)	29/01/2026
5- Fotos	29/01/2026

BAURU, 29 de Janeiro de 2026


 Claudia de Carvalho Chimbo
 PRESIDENTE


 Marcia Cavalcante Veiga Louzada
 PROFESSORA/DIRETORA